

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Содержание** |  |
|  | **ВВЕДЕНИЕ** | 3 |
| **I** | **АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ** | |
| **1** | **ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ** | 5 |
| 1.1 | Общая характеристика образовательного учреждения | 5 |
| **2** | **ОЦЕНКА СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ** | |
| 2.1 | Характеристика системы управления образовательным учреждением | 7 |
| 2.2 | Структура управления, включая коллегиальные органы управления образовательным учреждением | 7 |
| 2.3 | Эффективность управления образовательным учреждением | 7 |
| **3** | **СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ВОСПИТАННИКОВ** | |
| 3.1 | Оценка образовательной деятельности | 9 |
| 3.1.1 | Основные образовательные программы дошкольного образования. | 9 |
| 3.1.2 | Результаты освоения ФОП ДО | 10 |
| 3.1.3 | Сведения об участие воспитанников в конкурсах | 12 |
| 3.1.4 | Состояние воспитательной работы | 13 |
| 3.1.5 | Охрана и укрепление здоровья детей | 16 |
| 3.1.6 | Медицинское обслуживание и организация питания | 18 |
| 3.2 | Оценка кадрового обеспечения | 19 |
| 3.3 | Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения | 20 |
| 3.4 | Оценка материально-технической базы | 26 |
| 3.5 | Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования | 28 |
| **4** | **РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ** | 30 |
| **II** | **ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ И ИХ АНАЛИЗ** | 32 |

**ОТЧЕТ САМООБСЛЕДОВАНИЯ  
МУНИЦИПАЛЬНОГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ИРКУТСКОГО РАЙОННОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**«Еловский детский сад»**

**ЗА 2024 ГОД**

**ВВЕДЕНИЕ**

Стабильное изучение, оценка и анализ состояния образовательного учреждения с целью повышения эффективности функционирования, самоорганизации и развития - самообследование в МДОУ ИРМО «Еловский детский сад»» проводится ежегодно. Процедуру самообследования МДОУ ИРМО «Еловский детский сад» регулируют следующие нормативные документы и локальные акты:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от29.12.2012г. (ст.28 п. 3, 13, ст.29 п.3);

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 462 от14.06.2013г. «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательных организаций»;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 1324 от10.12.2013г. «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.12.2017 г. № 1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462»;

- Приказ заведующего МДОУ ИРМО «Еловский детский сад» о проведении самообследования от 12.02.2021г № 3/4 «О процедуре самообследования».

В процессе самообследования проводится оценка образовательной деятельности, системы управления образовательным учреждением, содержания и качества подготовки обучающихся, организации образовательного процесса, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, анализ показателей деятельности образовательного учреждения, устанавливаемых федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

**Цель самообследования** - обеспечение доступности и открытости информации о состоянии развития организации на основе анализа показателей, установленных федеральным органом исполнительной власти, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

**Задачи самообследования:**

- получение объективной информации о состоянии образовательного процесса в образовательной организации

- выявление положительных и отрицательных тенденций в образовательной  
деятельности;

- выявление проблем и поиск путей их решения.

**Процедура самообследования включает в себя следующие этапы:**

- планирование и подготовку работ по самообследованию;

- организацию и проведение самообследования;

- обобщение полученных результатов и на их основе формирование отчета;

- рассмотрение отчета органом управления организации, к компетенции которого относится решение данного вопроса.

**Состав рабочей группы для проведения самообследования**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Ф. И. О** | **Должность** | **Обязанности** |
| 1 | Орлова Карина Олеговна | И.о. заведующего | − распределяет обязанности между членами рабочей группы;  − координирует процесс самообследования;  − утверждает отчет о результатах самообследования;  − информирует о результатах самообследования коллегиальным органам управления МДОУ ИРМО «Еловский детский сад», учредителю.  − контролирует своевременное исполнение мероприятий по самообследованию;  − консультирует работников, которые собирают, исследуют и оформляют отдельные данные для отчета;  − собирает и анализирует информацию о системе управления МДОУ ИРМО «Еловский детский сад», кадровом составе, учебно-методическом и библиотечно-информационном обеспечение МДОУ ИРМО «Еловский детский сад»; |
| 2 | Леонова Анжела Сергеевна | Воспитатель | − обобщает полученные данные и формирует отчет;  − формирует предложения по автоматизации сбора информации, ее обобщения и систематизации;  − публикует отчет о самообследовании на сайте МДОУ ИРМО «Еловский детский сад» (doelov.ru) |
| 3 | Мастикова Екатерина Владимировна | Воспитатель | - формируют отчет по коррекционной деятельности в образовательной области – речевое развитие. |
| 4 | Пономарева Светлана Владимировна | Заведующий хозяйством | - анализирует освоение сметы в улучшении условий материальной базы ДОУ за 2024 год. |

**Отчет о результатах самообследования включает в себя:**

- аналитическую часть;

- результаты анализа показателей деятельности МДОУ ИРМО «Еловский детский сад» за 2024год.

1. **АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ**
2. **ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**1.1. Общая характеристика образовательного учреждения**

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение Иркутского районного муниципального образования «Еловский детский сад».

Статус организации: дошкольная образовательная организация.

Организационно-правовая форма организации: казенное учреждение, форма собственности – муниципальная.

Учредитель: Иркутское районное муниципальное образование

Юридический адрес: 664532, Россия, Иркутская область, Иркутский район, село Еловка, ул. Центральная, дом 29А.

Деятельность: дошкольное образование.

Лицензия на осуществление образовательной деятельности: № 9037 от 14.03.2016г

Адрес сайта: doelov.ru

Адрес электронной почты: doelov@mail.ru

Обучение воспитанников ведётся на русском языке.

В своей деятельности учреждение руководствуется следующими нормативно-правовыми документами:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (от 21 декабря 2012 года № 273-ФЗ).

- Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций.  [СП 2.4.3648-20](https://base.garant.ru/75093644/86674d20d06c3956a601ddc16326e3a9/" \l "block_1000) "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", утвержденные [постановлением](https://base.garant.ru/75093644/) Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. N 28 [СП 3.1/2.4.3598-20](https://base.garant.ru/74336682/53f89421bbdaf741eb2d1ecc4ddb4c33/" \l "block_1000) "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)", утвержденные [постановлением](https://base.garant.ru/74336682/) Главного государственного санитарного врача РФ от 30 июня 2020 г. N 16

 - Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования ( Приказ министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении» от 17 октября 2013 года № 1155).

- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 года № 1014).

- Устав МДОУ ИРМО «Еловский детский сад», утвержден Постановлением администрации Иркутского районного муниципального образования от 31.12.2015 года № 2803.

Учреждение создано с целью реализации прав детей дошкольного возраста на получение дошкольного образования, реализации основной образовательной программы дошкольного образования в группах общеразвивающей направленности, осуществления присмотра и ухода за детьми.

Основными видами (предметом) деятельности Учреждения является:

-образовательная деятельность по образовательным программам дошкольного образования;

- присмотр и уход за детьми.

Согласно Уставу МДОУ ИРМО «Еловский детский сад», реализация основной образовательной программы дошкольного образования в Учреждении проводится в разновозрастной группе воспитанников до 8 лет:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование группы | Количество групп | Численность воспитанников на 31.12.2024 г., чел. |
| 1 | Разновозрастная группа (2-8лет) | 1 | 17 |

МДОУ ИРМО «Еловский детский сад» осуществляет свою деятельность в соответствии с нормативно – правовыми документами и актами.

**Цель** деятельности образовательного учреждения – создание благоприятных условий для развития детей в соответствии с их возрастными особенностями при реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

**Основными задачами Учреждения являются**:

- создание условий, гарантирующих общедоступность дошкольного образования в пределах, определяемых федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования;

- создание условий, гарантирующих охрану и укрепление здоровья воспитанников;

- формирование общей культуры воспитанников на основе усвоения основной образовательной программы дошкольного образования;

- охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья воспитанников;

- обеспечение познавательного, речевого, социально-коммуникативного, художественно-эстетического и физического развития воспитанников;

- воспитание с учетом возрастных категорий воспитанников гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;

- взаимодействие с семьями воспитанников для обеспечения полноценного развития воспитанников;

- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития воспитанников;

- осуществление необходимой коррекции недостатков в физическом психическом развитии воспитанников;

- формирование духовно-нравственной личности, обеспечение самоопределения личности, создание условий для ее самореализации.

**Организация образовательного процесса в Учреждении регламентируется:**

- основной образовательной программой дошкольного образования Учреждения;

- режим дня для разновозрастной группы;

- расписанием организованной образовательной деятельности воспитателя и детей по реализации основной образовательной программы дошкольного образования;

- перечнем тем блоков на учебный год, распределенных по временным отрезкам;

- перспективным планированием на учебный год по возрастным группам;

- календарно-тематическим планированием, утвержденным Заведующим Учреждения в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

Образовательное учреждение зарегистрировано и функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации. Структура и механизм управления образовательным учреждением определяют стабильное функционирование. Демократизация системы управления способствует развитию инициативы участников образовательного процесса (педагогов, родителей (законных представителей), воспитанников и сотрудников образовательного учреждения). Структура и система управления соответствуют специфике деятельности образовательного учреждения.

1. **ОЦЕНКА СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ**
   1. **Характеристика системы управления образовательного учреждения**

Управление МДОУ ИРМО «Еловский детский сад» и порядок деятельности органов управления осуществляется в соответствии с действующим законодательством и Уставом образовательного учреждения, на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Наличие государственно-общественных форм управления в ДОУ позволяет реализовать принципы открытости и прозрачности деятельности образовательного учреждения.

В образовательном учреждении разработан пакет документов, регламентирующих его деятельность. Имеющаяся структура системы управления соответствует Уставу образовательного учреждения и функциональным задачам.

* 1. **Структура управления образовательным учреждением**

Управление образовательным учреждением осуществляется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации. В образовательном учреждении разработан пакет документов, регламентирующих деятельность. Коллегиальными органами управления являются: Управляющий совет учреждения; общее собрание трудового коллектива, Педагогический совет, родительский комитет и родительское собрание. Непосредственное управление образовательным учреждением осуществляет заведующий.

Основными задачами коллегиальных органов является непосредственное участие в управление образовательным учреждением, выбор стратегических путей развития и подготовка управленческих решений, входящих в компетенцию того или иного органа. Их функцию и направления деятельности прописаны в соответствующих положениях:

- Положение об Управляющем совете учреждения;

- Положение об Общем собрании работников образовательного учреждения;

- Положение о Педагогическом совете;

- Положение о Родительском комитете;

- Положение о Родительском собрании;

Представительным органом работников является действующая в ОУ первичная профсоюзная организация (ППО).

**2.3. Эффективность управления образовательным учреждением**

Особое внимание в 2024 году было уделено:

- укреплению здоровья детей, приобщению детей к ценностям здорового образа жизни

- построению современной образовательной среды и обеспечению комплексной безопасности образовательного учреждения;

- оптимизации образовательного процесса посредством применения новых образовательных и информационно-коммуникативных технологий;

-продолжению развития современных форм сотрудничества и взаимодействия образовательного учреждения и семьями воспитанников.

- рассмотрению и внесению изменений в коллективный договор, Положение об оплате работников образовательного учреждения (установление доплаты до минимального размера оплаты труда) и Положение о стимулирующих выплатах работникам образовательного учреждения (внесены изменения в критерии результативности деятельности педагогических работников);

- с целью обеспечения антитеррористической защищенности в образовательном учреждении утвержден план мероприятий по противодействию терроризму и предупреждению террористических актов на 2024 год, что позволило усилить пропускной режим, повысить бдительность всего коллектива образовательного учреждения, не допустить поступление угрозы;

- по профилактике пожарной безопасности разработаны и утверждены локальными актами «Программа пожарно-технического минимума», инструкции «О мерах пожарной безопасности», «О порядке действия работников образовательного учреждения по обеспечению Пб, ГО и ЧС»; утвержден план мероприятий по проведению тренировки по эвакуации людей, перспективный план работы «По обучению детей правилам пожарной безопасности на 2024 – 2025 учебный год»; утвержден план мероприятий по обучению работников мерам пожарной безопасности. Согласно регламент проводятся целевые инструктажи по соблюдению правил пожарной безопасности;

- по охране труда: разработаны и утверждены приказом заведующего образовательным учреждением Программа по обучению работников учреждения по ОТ, доработаны инструкции по ОТ.

- по профилактике ПДД разработан план мероприятий; согласован с инспектором по пропаганде БДД ОГИБДД МУ МВД России «Иркутское»; внесены дополнения в Паспорт дорожной безопасности.

В 2023 году продолжена работа по структурированию и размещению информации на официальном сайте образовательного учреждения, который соответствует требованиям приказа Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 14 августа 2020 г. N 831 "Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и формату представления информации". Официальный сайт учреждения doelov.ru предоставляет родителям (законным представителям) воспитанников возможность оперативного информирования о жизни образовательного учреждения, о проводимых мероприятиях, праздниках, развлечениях.

**Выводы:**

Таким образом, в образовательном учреждении созданы условия для участия в управлении всех участников образовательного процесса.

Структура и механизмы управления образовательным учреждением определяет его стабильное функционирование.

Демократизация системы управления способствует развитию инициативы участников образовательного процесса (педагогов, родителей (законных представителей) воспитанников и сотрудников образовательного учреждения).

Структура и система управления соответствует специфике деятельности образовательного учреждения.

В дошкольном учреждении соблюдаются правила пожарной безопасности, проводятся профилактические мероприятия по обеспечению безопасности воспитанников и сотрудников. Также соблюдаются Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольной образовательной организации.

**3. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ВОСПИТАННИКОВ**

**3.1. Оценка образовательной деятельности**

Образовательная деятельность организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования, СанПиН 2.3/2.4.3590-20.

Образовательное учреждение функционирует в режиме пятидневной рабочей недели, 10,5 часов в день.

Прием в образовательное учреждение осуществляется в соответствии с Порядком приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования (утвержденным Приказом Министерства образования и науки РФ от 8 апреля 2014 г. №293) и правилами приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования для МДОУ ИРМО «Еловский детский сад» (согласно Уставу МДОУ ИРМО «Еловский детский сад» от 31.12.2015 №2803). Отношения с родителями (законными представителями) воспитанников строятся на договорной основе.

С 1 сентября 2024 г. в образовательном учреждении функционирует 1 разновозрастная группа общеразвивающей направленности (для детей от 2 до 8 лет).

**3.1.1. Основные образовательные программы дошкольного образования**

Образовательная деятельность в детском саду осуществляется через интеграцию единого образовательного пространства на основе взаимодействия и конструктивного сотрудничества педагогов, детей, родителей с социально-культурными учреждениями.Такой подход позволяет модернизировать развивающую среду, сделать её более привлекательной, необычной, стимулирующей детскую инициативу.

Для реализации вариативной части ФОП ДО используется парциальная программа:

«Программа развития речи детей дошкольного возраста в детском саду» О.С. Ушакова;

Образовательная деятельность ведётся в очной форме, сроки получения дошкольного образования устанавливаются ФГОС ДО, уровень образования – дошкольное образование и реализуется в процессе различных видов деятельности.

**Образовательный процесс строится на основе** законодательно-нормативных документов, оценки состояния здоровья детей, системы психолого-педагогических принципов, отражающих представление о самоценности дошкольного детства и с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей.

**При организации образовательного процесса учитываются** принципы интеграции образовательных областей (физическое развитие, познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие) в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей.

**Основной формой образования и воспитания является** игра и виды детской деятельности (игровая, коммуникативная, трудовая, познавательно-исследовательская, продуктивная, музыкально-художественная, чтение художественной литературы)*.*

**В основу организации образовательного процесса определен** комплексно-тематический принцип планирования. Педагогами используются следующие образовательные технологии: здоровьесберегающие, проблемный метод обучения, игровые, проектные, ИКТ.

**В 2024 году работа педагогического коллектива была направлена на реализацию целей:**

-построение работы образовательного учреждения в соответствии с ФГОС ДО;

-создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирования основ базовой культуры личности;

-всестороннему развитию психофизических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями;

-подготовка ребенка к жизни в современном обществе.

**Задачи:**

1.Совершенствование профессиональных компетенций педагогов в соответствии со стандартом, повышения уровня владения педагогами системы использования в работе с детьми образовательных технологий, готовности к профессиональному росту и активному распространению педагогического опыта.

2. Формирование семейных ценностей у дошкольников, для обогащения социального опыта ребенка через реализацию игровых проектов.

3.Совершенствование развивающей предметно-пространственной среды, способствующей активизации игровой и творческой деятельности детей через изучение и апробацию Шкал ECERS-R

**3.1.2. Результаты освоения ФОП ДО**

В МДОУ ИРМО «Еловский детский сад» проводится комплексная педагогическая диагностика в соответствии с (п. 3.2.3. ФГОС ДО Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 г. №1155 «При реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей» на основе оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Показатель развития определяется на основе данных наблюдений  
педагога за поведением детей, анализа детских работ и выполнения детьми  
диагностических заданий. Основная система мониторинга содержит 5 образовательных  
областей, что позволяет комплексно оценить качество образовательной  
деятельности в группе и при необходимости индивидуализировать его для  
достижения достаточного уровня освоения каждым ребенком содержания  
ФОП ДО.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные области** | **Возрастные группы** | | |
| **Младшая разновозрастная группа, %** | **Старшая разновозрастная группа, %** | **Подготовительная к школе разновозрастная группа, %** |
| Социально-коммуникативное развитие | 66,3 | 70,8 | 74,0 |
| Познавательное развитие | 65,6 | 67,3 | 82,3 |
| Речевое развитие | 62,9 | 65,0 | 78,6 |
| Художественно-эстетическое развитие | 66,0 | 71,0 | 85,0 |
| Физическое развитие | 70,2 | 75,0 | 86,0 |
| **Общий результат по группам** | **66%** | **70%** | **80,6%** |

Образовательная программа дошкольного образования в МДОУ ИРМО «Еловский детский сад» полностью реализуется. Анализ усвоения детьми программного материала показывает стабильную и положительную динамику по основным направлениям развития.

Детский сад своевременно проводит обследование воспитанников подготовительной к школе группы на предмет оценки сформированности предпосылок к учебной деятельности. Задания позволяют оценить уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности: возможность работать в соответствии с фронтальной инструкцией (удержание алгоритма деятельности), умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать определенным уровнем работоспособности, а также вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего, возможностей распределения и переключения внимания, работоспособности, темпа, целенаправленности деятельности и самоконтроля.

**Анализ готовности к школьному обучению детей подготовительной к школе группы**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Возрастная группа** | **Количество обследуемых детей** | **Методики** | | | | | | | | |
| «Пиктограмма» | | | «Самое непохожее» | | | «Последовательные картинки» | | |
| высокий уровень | средний уровень | низкий уровень | высокий уровень | средний уровень | низкий уровень | высокий уровень | средний уровень | низкий уровень |
| Подготовительная к школе группа | 4 | 2 (50%) | 1  (25%) | 1  (25%) | 3  (75%) | 1  (25%) | 0  (0%) | 3 (75%) | 1  (25%) | 0  (0%) |

Обследование проводилось индивидуально, в подгруппах по 2 человека, фронтально и включало следующие показатели:

- готовность личностная и мотивационная;

- уровень развития мелкой моторики;

- интеллектуальная готовность:

-внимание (умение ориентироваться на образец, точно копировать его; уровень произвольного внимания, пространственного восприятия),

- память (уровень развития слуховой кратковременной памяти),

- словесно-логическое мышление,

-восприятие (сформированность наглядно-образных и пространственных представлений),

- воображение;

- уровень развития произвольности.

**В результате исследования «Определение готовности детей к школе» в подготовительной группе выявлено**, что у воспитанников сформирована позитивная школьная мотивации, уровень физиологической зрелости детей в норме, познавательные процессы у большинства детей выше среднего. По всем тестовым заданиям дети показали высокие и средние результаты, что говорит в целом о поставленной педагогами и администрацией ДОУ работе по подготовке детей в школе.

**3.1.3. Сведения об участии воспитанников в конкурсах:**

Для образовательного учреждения результатом развития выступает показатель творчества всех участников образовательного процесса. Результативность данного процесса подтверждается данными об участии в муниципальных, всероссийских конкурсах воспитанников образовательного учреждения.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Участники** | **Уровень (региональный, всероссийский, муниципальный)** | **Результат** | **Сроки** |
| Зверева В.  Еприцкая Е.  Ченцова А. | Всероссийская олимпиада «Безопасное дорожное движение» | **Диплом I**  **Диплом II**  **Диплом II степени** | Март 2024г |
| Алексеева Д. | Международная олимпиада Классный час «Моя семья» | **Диплом II**  **степени** | Апрель 2024г |
| Вотякова М.  Тирских В  Ченцов А.  Ченцова А.  Чупругина Е. | Всероссийский творческий конкурс игрушек новогодних | **Диплом II**  **Диплом II**  **Диплом I**  **Диплом I**  **Диплом I степени** | Декабрь 2024г |
| Тирских П., | Всероссийская олимпиада «Юные покорители космоса» | **Диплом III**  **степени** | Март 2024г |
| Еприцкая Е.  Тирских П., | Всероссийская Олимпиада «Основы финансовой грамотности» | **Диплом I**  **Диплом II**  **степени** | Декабрь 2024г |
| Тирских П., | Международная олимпиада «Азбука заботы» | **Диплом I**  **степени** | Апрель 2024г |
| Ченцова А. | Всероссийский конкурс «В мире домашних животных» | **Диплом III**  **степени** | Февраль 2024г |
| **На уровне учреждения** | | | |
| Тирских П.,  Тирских В.,  ЧенцоваА.  Ченцов А.  Чупругина Е.  Вотякова М.  Вотякова С.  Еприцкая Е.  Зверева В.  Алексеева Д.  Зиновьева А.  Крайденко Ф. | Творческий конкурс «23 февраля» | **Грамоты** | Февраль 2024г |
| Тирских П.,  Тирских В.,  ЧенцоваА.  Ченцов А.  Чупругина Е.  Вотякова М.  Вотякова С.  Еприцкая Е.  Зверева В.  Алексеева Д.  Зиновьева А.  Крайденко Ф. | Творческий конкурс  «Безопасные каникулы» | **Грамоты** | Март 2024г |
| Тирских П.,  Тирских В.,  ЧенцоваА.  Ченцов А.  Чупругина Е.  Вотякова М.  Вотякова С.  Еприцкая Е.  Зверева В.  Алексеева Д.  Зиновьева А.  Крайденко Ф.  Феактистова Я.  Звягинцева А.  Романов Н. | Творческий конкурс рисунков  «Золотая осень» | **Благодарность за участие, дипломы** | Октябрь 2024г |
| Тирских П.,  Тирских В.,  ЧенцоваА.  Ченцов А.  Чупругина Е.  Вотякова М.  Вотякова С.  Еприцкая Е.  Зверева В.  Алексеева Д.  Зиновьева А.  Крайденко Ф.  Феактистова Я.  Звягинцева А.  Романов Н. | Творческий конкурс поделок  «Осенние фантазии» | **Благодарность за участие, дипломы** | Октябрь  2024г |
| Тирских П.,  Тирских В.,  ЧенцоваА.  Ченцов А.  Чупругина Е.  Вотякова М.  Вотякова С.  Еприцкая Е.  Зверева В.  Алексеева Д.  Зиновьева А.  Крайденко Ф.  Феактистова Я.  Звягинцева А.  Романов Н. | Творческий конкурс новогодних игрушек «Мастерская Деда Мороза» | **Дипломы** | Декабрь 2024г |

Воспитанники активно принимают участие в муниципальных, региональных, всероссийских конкурсах, а также конкурсах, организованных внутри дошкольного учреждения.

**3.1.4. Состояние воспитательной работы**.

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей (законных представителей). Воспитанникам из неполных семей уделяется большее внимание в первые месяцы после зачисления в образовательное учреждение.

**Характеристика семей по образованию**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Общая численность воспитанников | | из них: | | | | | | | | | |
| численность воспитанников  из семей,  где оба родителя имеют профессиональное образование | из них (численность родителей, имеющих): | | | численность воспитанников  из семей,  где один из родителей имеет профессиональное образование | из них  (численность родителей, имеющих): | | | численность воспитанников  из неполных семей | численность воспитанников   из семей, где родители  не имеют профессионального образования |
| высшее профессиональное образование | среднее профессиональное образование | начальное профессиональное образование | высшее профессиональное образование | среднее профессиональное образование | начальное профессиональное образование |
| 1 | | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
|  | | | | | | | | | | | |
| 2024 – 2025 уч.г. | | | | | | | | | | | |
| 17 | 7 | | 1 | 6 | 0 | 6 | 3 | 4 | 0 | 3 | 4 |

В МДОУ ИРМО «Еловский детский сад», ежегодно проводится анализ состава семей воспитанников

**Взаимодействие семьи и образовательного учреждения**

**Основной целью** взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников является:

**-** полноценное развитие личности ребенка в условиях образовательного учреждения;

**-** обеспечивалось через включение родителей (законных представителей) воспитанников в образовательную деятельность.

**Система взаимодействия с родителями (законными представителями) МДОУ ИРМО «Еловский детский сад»:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Основные направления** | **Формы работы с семьей** |
| **1**. Изучение семьи (традиции, уклад, взаимоотношение т.д.) | - наблюдение;  -анкетирование;  -беседы. |
| **2**. Педагогическое просвещение родителей (законных представителей) воспитанников | -индивидуальные консультации специалистов и воспитателей;  -рекомендации для родителей (законных представителей) воспитанников через информационные листы, памятки;  -сайт дошкольного образовательного учреждения. |
| **3**. Создание условий для совместной деятельности | -общие и групповые родительские собрания;  -заседания родительского комитета;  -совместные досуги и мероприятия; - конкурсы семейного творчества; -дни открытых дверей с показом НОД в группах (все виды детской деятельности);  -вовлечение родителей (законных представителей) воспитанников в создание развивающей предметно-пространственной среды. |
| **4**. Участие родителей (законных представителей) воспитанников в управлении образовательным учреждением | - Родительское собрание;  - родительский комитет,  - анкетирование, блиц-опросы. |
| **5**. Накопление методического материала | - Обобщение опыта семейного воспитания (презентации, выступление родителей на занятиях, собраниях, советы, рекомендации.)  - Создание электронной базы данных методических рекомендаций для воспитателей по работе с родителями (законными представителями) воспитанников |

**Аналитическая таблица уровня удовлетворенности участников образовательных отношений качеством образования 2024 г**

|  |  |
| --- | --- |
| **Год проведения анкетирования «Выявление степени удовлетворенности населения качеством предоставляемых услуг и установление потребности в предоставлении муниципальных услуг в МДОУ ИРМО «Еловский детский сад»** | **Результат в %** |
| 2020 год | 85% |
| 2021 год | 89% |
| 2022 год | 100% |
| 2023 год | 100% |
| 2024 год | 100% |

Анализ показал, что запланированные мероприятия на учебный год, были выполнены в полном объеме.

**Вывод:** образовательная деятельность в МДОУ ИРМО «Еловский детский сад» в течение 2024 года, осуществлялась в соответствии с требованиями действующего законодательства. Освоение ФОП ДОУ обеспечивало получение воспитанниками одинаковых стартовых возможностей для дальнейшего обучения в школе.

Во всей коллективной работе в течение 2024 года осуществлена образовательная деятельность в соответствии Федеральным государственным образовательным стандартам дошкольного образования. Многим педагогам удалось смоделировать образовательный процесс в соответствии с новыми требованиями, сохранив при этом положительные моменты теории и практики образовательного учреждения.

Анализ результата освоения детьми ФОП ДОУ показывает стабильную динамику.

У воспитанников образовательного учреждения целевые ориентиры сформированы на уровне нормы. Таким образом, результаты мониторинга овладения воспитанниками ООП ДОУ за 2023 год являются удовлетворительными. Итоги комплексной педагогической диагностики помогут педагогам определить индивидуальный подход к каждому ребёнку в подборе форм организации, методов и приёмов воспитания и развития.

Показатели оценки сформированности предпосылок к учебной деятельности выпускников образовательного учреждения были подтверждены результатами прохождения психологического обследования по методикам готовности детей к школьному обучению. Таким образом, выпускники имеют достаточный уровень подготовки к школьному обучению.

**План действий:**

- продолжать освоение модели образовательных условий для достижения одного из ключевых ориентиров ФГОС ДО.

Особое внимание следует уделить методу наблюдения, с целью выявления индивидуальных особенностей развития детей, составляющие основу для планирования образовательного процесса для раскрытия индивидуальных возможностей и способностей каждого ребенка ДОУ.

Для повышения качества образовательной деятельности необходимо  
разнообразить и ввести в систему работу по сетевому взаимодействию

Продолжить работу по участию воспитанников в конкурсах муниципального и регионального уровней.

**3.1.5. Охрана и укрепление здоровья детей**

Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей – одна из основных задач МДОУ ИРМО «Еловский детский сад».

**В дошкольном учреждении систематически проводятся:**

- утренняя гимнастика, как средство тренировки и закаливания организма;

- закаливание (воздушные ванны, хождение по ребристым дорожкам);

- подвижные игры в группе и на прогулке;

- физкультминутки на занятиях;

Во всех возрастных группах создана среда для активизации двигательной деятельности дошкольников в течение дня. На занятиях по физической культуре осуществляется индивидуально-дифференцированный подход к детям: при определении нагрузок учитывается уровень физической подготовленности и здоровья.

При проведении образовательной деятельности, прогулок, нерегламентированной деятельности, педагоги используют здоровьесберегающие технологии. Они обеспечивают смену видов деятельности:

- чередуют нагрузку и отдых;

- соблюдают рациональный двигательный режим.

Кроме этого, проводится коррекционная работа с детьми, имеющими те или иные физические нарушения осанки, плоскостопия. Согласно принципу интеграции, физическое развитие детей осуществляется не только в процессе специфических физкультурных и спортивных игр, упражнений и занятий, но и при организации всех видов детской деятельности.

Комплексная физкультурно-оздоровительная работа позволяет сохранять здоровье детей на определенном уровне. В связи с имеющимися данными по группам здоровьям детей педагогами в течение года проводилась профилактическая работа по оздоровлению детей.

В ДОУ разработана система закаливающих мероприятий, которые осуществляются круглый год, их вид и методика меняются в зависимости от сезона и погоды (ежедневные прогулки, хождение босиком, минутки здоровья, корректирующие гимнастики).

Для ДОУ стало традицией проведение «Дней здоровья», в организации которых активную помощь оказывают родители воспитанников. В Учреждении регулярно осуществляется усиленное сбалансированное, рациональное питание с включением овощей и фруктов, использование фитонцидов (лук, чеснок, лимон). С детьми и родителями в течение года проводятся целенаправленные профилактические беседы о здоровье и физическом совершенствовании, спорте и гигиене. В соответствии с учебным планом педагоги организуют образовательную деятельность с детьми по физическому развитию, как в помещении, так и на воздухе, при этом учитываются индивидуальные особенности детей.

Воспитатели ежедневно проводят:

- утреннюю и пальчиковую гимнастику;

- бодрящую гимнастику после сна;

- физкультминутки на занятиях с целью предупреждения переутомления воспитанников.

В течение года педагоги осуществляют индивидуальный подход к организации физкультурно-оздоровительной работы с часто болеющими детьми, детьми 3 группы здоровья, учитываются показания и противопоказания к тем или иным методам оздоровления.

**Таблица по распределению детей дошкольного возраста по группам здоровья за 2024 год:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Группы здоровья** | **Количество человек (17 человек)** |
| **1 группа** (без отклонений) | 0 человек |
| **2 группа** (с функциональными отклонениями – группа риска) | 16 человек |
| **3 группа** (состояние компенсации) | 1 человек |

В МДОУ ИРМО «Еловский детский сад» воспитанники любят заниматься физической культурой, так как воспитатели с учетом возрастных особенностей и индивидуального подхода к детям умело выстраивают занятия в игровой форме: «путешествия», с применением элементов соревновательного характера, тематические и сюжетные, сюрпризные моменты, что помогает воспитанникам развивать не только физические качества (ловкость, выносливость), но и сформировать основные движениями.

Оздоровительно-профилактическая работа в ДОУ проводится комплексно:

-своевременно организовываются медицинские обследования;

- осуществлялся медико-психологический контроль;

Контроль за созданием оптимальных санитарно-гигиенических условий:

- обеспечением влажной ежедневной уборки групповых комнат;

-соблюдением воздушно-теплового режима, за физической нагрузкой на физкультурных занятиях.

Все педагоги своевременно прошли медицинское обследование. Комплекс мер способствовал сохранению и укреплению здоровья, как воспитанников, так и педагогов.

Одной из **приоритетных задач ДОУ** является - четкая организация работы по наблюдению за состоянием здоровья детей, за организацией физкультурной работы в соответствии с показателями здоровья детей. **Важный этап** – проведение профилактических мероприятий, направленных на обеспечение правильного физического и нервно-психического развития и снижения заболеваемости детей.

**Анализ посещаемости воспитанниками образовательного учреждения за 2024 год**

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование показателей** | **2024** |
| Число дней, проведенных воспитанниками в группах | 821 |
| Число дней, пропущенных воспитанниками - всего (сумма строк 03,04) | 167 |
| в том числе: по болезни воспитанников | 124 |
| по другим причинам | 43 |
| **% посещаемости** | 84,7% |

**Анализ заболеваемости воспитанников за 2024 год**

|  |
| --- |
| **Наименование показателей** |
| **2024** |
| Всего | 19 |
| в том числе бактериальная дизентерия | 0 |
| энтериты, колиты и гастроэнтериты, вызванные установленными, не установленными и неточно обозначенными возбудителями | 0 |
| скарлатина | 0 |
| Ангина (острый тонзиллит) | 0 |
| грипп и острые инфекции верхних дыхательных путей | 0 |
| пневмонии | 0 |
| несчастные случаи, отравления, травмы | 0 |
| другие заболевания | 19 |

**Вывод:** В образовательном учреждении созданы условия для приобретения опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость, способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны); формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)

**План действий:**

Продолжить работу по совершенствованию системы здоровьесберегающей и здоровьеформирующей деятельности образовательного учреждения, с учетом индивидуальных особенностей дошкольников.

Продолжить работу по оснащению физкультурного уголка в группе оборудованием, для укрепления здоровья воспитанников. С целью профилактики плоскостопия необходимо приобрести массажные мячи, в группе дополнить пособиями, инвентарем, способствующим закреплению основных видов движения.

**3.1.6. Медицинское обслуживание и организация питания**

Медицинское обслуживание в образовательном учреждении осуществляет ОГБУЗ «Иркутская районная больница» на основании договора о совместной деятельности по медицинскому обслуживанию воспитанников №6 от 25.02.2021 г, который ежегодно продлевается.

МДОУ «Еловский детский сад» предоставляет помещение с соответствующими условиями для работы медицинских работников ОГБУЗ «Иркутская районная больница». Медицинский кабинет оснащён необходимым медицинским оборудованием.

Дети, посещающие образовательное учреждение, имеют медицинскую карту, прививочный сертификат.

Педагогический состав образовательного учреждения самостоятельно решает вопросы профилактики заболеваемости с семьей в вопросах закаливания, физического развития и приобщения детей к спорту. Все оздоровительные и профилактические мероприятия для детей планируются и согласовываются с педиатром ОГБУЗ «Иркутская районная больница».

**Организация питания**

Организация питания в образовательном учреждении соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам. В образовательном учреждении организовано 4-х разовое питание: завтрак, 2-ой завтрак, обед, полдник.

Питание организовано в соответствии с примерным десятидневным меню (зимне-весенний, летне-осенний), составленным с учетом рекомендуемых среднесуточных норм для возрастной категории: для детей от 2 до 8 лет. Питание сбалансировано, ведется ежедневный подсчет калорийности приготовленных блюд.

На основании ежедневного меню составляется меню-требование установленного образца с указанием выхода блюд для детей разного возраста.

Выдача готовой пищи осуществляется только после проведения приемочного контроля бракеражной комиссией в составе повара, представителя педагогического коллектива.

Заведующий, бракеражная комиссия ДОУ контролируют нормы выдачи, качество приготовленной пищи. Пищеблок оснащен необходимым современным техническим оборудованием: холодильники, электроплиты, водонагревательный бак, раковина двухсекционная для замачивания и мытья посуды, вытяжка.  В группе соблюдается питьевой режим, установленный требованиями СанПиН 2.3/2.4.3590-20.

**Вывод:**

Медицинский блок образовательного учреждения оснащен на 100% в соответствии со стандартом оснащения, в данное время за образовательным учреждением закреплен определенный медицинский работник. Питание детей в образовательном учреждении организовано в соответствии с десятидневным меню, направлено на сохранение и укрепление здоровья воспитанников и на выполнение СанПиНа 2.3/2.4.3590-20.

**3.2. Оценка кадрового обеспечения**

МДОУ ИРМО «Еловский детский сад» укомплектовано руководящими и педагогическими кадрами на 100%, из них:

Воспитатели – 1,55 ставок (согласно штатного расписания);

Музыкальный руководитель – 0,25 ставки.

**Анализ педагогического состава 2024 год:**

Дошкольное учреждение укомплектовано педагогическими кадрами на 100 %, вспомогательным и обслуживающим персоналом согласно штатному расписанию.

Педагогический коллектив состоит и 3 человек: 2 воспитателя, 1 музыкальный руководитель.

Все педагоги имеют педагогическое образование: 1 педагога имеют среднее педагогическое образование, 2 педагога имеют среднее специальное образование и прошли курсы переподготовки. Педагоги, имеющих первую квалификационную категорию –0.

Педагогический коллектив работает над повышением своей квалификации.

Кадровая политика ДОУ направлена на развитие профессиональной компетентности педагогов и личностно-ориентированный подход к сотрудникам, учитываются профессиональные и образовательные запросы. Созданы условия для повышения профессионального уровня и личностной самореализации.

Педагогическое мастерство педагогов совершенствуется через различные формы работы:

- систему методической работы: предпочтение отдается активным формам обучения, таким как семинары-практикумы, круглый стол, просмотры открытых мероприятий, взаимопосещения, семинарские занятия с элементами тренинга;

- курсы повышения квалификации, курсовая переподготовка;

-участие в работе методических объединений района, научно-практических конференциях, семинарах, вебинарах на уровне муниципального образования, а также дистанционных;

- публикация опыта педагогов и изучение педагогических практик коллег в электронных СМИ и сетевых сообществах.

**Вывод:** наш педагогический коллектив достаточно стабильный, работоспособный, а профессиональный уровень педагогов позволяет решать задачи воспитания и развития каждого ребенка. Необходимо: развивать профессиональную компетентность и мастерство педагогов через: совершенствование методической работы; систематизацию работы педагогов по самообразованию.

**3.3 Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения**

Учебно-методическое обеспечение соответствует требованиям реализуемой образовательной программы. Имеется учебно-методический комплекс к программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, М.А.Васильевой, Т.С.Комаровой. Подобран дидактический, наглядный материал по темам календарного плана. Педагоги ДОУ имеют возможность пользоваться фондом учебно-методической литературы, наглядно-дидактическими материалами, электронными образовательными ресурсами.

Образовательный процесс осуществляется с использованием мультимедийных средств, что позволяет существенно разнообразить и обогатить воспитательно-образовательный процесс. 100 % педагогических работников ДОУ владеют информационно-коммуникационными технологиями, что позволяет оформлять документацию, осуществлять электронный документооборот. В образовательной деятельности, на занятиях с детьми педагоги активно используют презентации, интерактивные дидактические материалы и электронные образовательные ресурсы.

|  |  |
| --- | --- |
| **Направления развития** | **Используемые программы, технологии,**  **Методические пособия** |
| **Физическое развитие** | 1.Коноваленко В.В. ,Коноваленко С.В. Артикуляционная, пальчиковая гимнастика. М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2007.-16с.  2.Голицына Н.С. Нетрадиционные занятия физкультурой в ДОУ. – М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2004.-72с.  3.Воробьева Т.А. , Крупенчук О.И. Артикуляционная гимнастика. ООО «Издательский Дом «Литера»»  4.Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Младшая группа. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2021.-112с.  5.Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Подготовительная группа. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2021.-160с.  6.Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Средняя группа. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2021.-160с.  7.Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Старшая группа. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2021.-192с.  8.Остапенко Л.В. Развивающая гимнпстика для дошкольников.-СПб.: Издательский дом «Литера», 2006.-32с.  9.Комплект тематических карт. Весна. Средняя группа. 56 карт.  10.Комплект тематических карт. Осень. Младшая группа. 112 карт.  11.Комплект тематических карт. Осень. Старшая группа. 64 карты.  12.Комплект тематических карт. Лето. Средняягруппа. 64 карты. |
| **Социально-коммуникативное**  **развитие** | 1.Зацепина М. Б. Дни воинской славы. Патриотическое воспитание дошкольников. - М.: Мозаика-Синтез, 2008-2010.  2.Куцакова Л. В. Творим и мастерим. Ручной труд в детском саду и дома. -М: Мозаика-Синтез, 2007-2010.  3.Петрова В. И., Стульник Т.Д. Нравственное воспитание в детском саду. -М.: Мозаика-Синтез, 2006-2010.  4.Петрова В. И., Стульник Т. Д. Этические беседы с детьми 4-7 лет. - М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010.  5.Князева О.Л., Маханева М.Д. «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» -Санкт-Петербург, «Акцидент» 1997г.  6.Губанова Н. Ф. Игровая деятельность в детском саду. - М.: Мозаика-Синтез, 2006-2010.  7.Гурбанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Система работы в первой младшей группе детского сада. - М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010.  8.Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Система работы во второй младшей группе детского сада. - М.: Мозаика-Синтез, 2008-2010.  9.Гурбанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Система работы в средней группе детского сада. - М.: Мозаика-Синтез, 2009-2010.  10.Комарова Т. С, Куцакова Л. В., Павлова Л. Ю. Трудовое воспитание в детском саду. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.  11.Куцакова Л. В. Конструирование и ручной труд в детском саду. - М.: Мозаика-Синтез, 2008-2010.  12. Куцакова Л. В. Нравственно-трудовое воспитание в детском саду. - М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010.  13. Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МЩЗАЙКА- СИНТЕЗ, 2017.-64с.  14.Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения. Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2014.-112с.  15.Стеркина Р.Б. Основы безопасности детей дошкольного возраста. Учебно-наглядное пособие для детей дошкольного возраста.  16. Куцакова Л. В. Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет. -М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ,2015.-128с.  17.Маркова Т.А. Воспитание трудолюбия у дошкольников .-М.: Просвещение,1991.-112с.  18.Губанова Н. Ф. Игровая деятельность в детском саду . Для работы с детьми 2-7 летю — М.: Мозаика-Синтез, 2017-120с.  19.Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Средняя группа. — М.: Мозаика-Синтез, 2016.-160с.  20.Шашина В.П. Методика игрового общения .-Ростов н/Д:Феникс,2005.-288с.  21.Дайлидене И.П. Поиграем малыши!-М.:Просвещение,1992-112с.  22.Караманенко Т.Н., Караманенко Ю.Г. Кукольный театр – дошкольникам .М.: Просвещение,1982.-191с.  23.Щеткин А.В. Театральная деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 6-7 лет.- М.: Мозайка- Синтез,2007.-128с.  24.Джеки Силберг. 300 трехминутных развивающих игр для детей от 2 до 5 лет. – Минск : «Попурри»,2010.-192с.  25.Артюхова И.С., Белькович В.Ю. Играем, дружим, растем.-М.: ООО «Русское слово», 2015.-48с.  26.Берсеньева Е. Г. Умные игры для вашего ребенка .-М.: Центрополиграф,2007.-300с.  27.Касабуцкий Н.И., Скобелев А.А., Столяр А.А., Чеботаревская Т.М. Давайте поиграем.- М.: Просвещение, 1991.-80с.  28.Недоспасова А.А. Растем играя.М.: Просвещение, 2003.-94с. Кананчук Л.А, Бояркина Е.А., Топченюк И.А. Народные игры Прибайкалья.- Иркутск: ФГБОУ ВПО «ВСТА» 2013.-110с. |
| **Познавательное развитие** | 1.Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа. - М.: Мозаика-Синтез, 2014. – 80с.  2.Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа. - М.: Мозаика-Синтез, 2015. – 80с.  3.Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа. - М.: Мозаика-Синтез, 2015. – 96с.  4.Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа. - М.: Мозаика-Синтез, 2019. – 80с.  5. Крашенинникова Е.Е., Холодова О.Л. Развитие познавательных способностей дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2014. – 80с.  6. Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения: Для занятий с детьми 3-7 лет. – М. Мозаика-Синтез, 2014. – 112с.: цв. вкл.  7.Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду: Средняя группа. - М.: Мозаика-Синтез, 2017. – 96с.  8. Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений: младшая группа. - М.: Мозаика-Синтез, 2015. – 64с.  9. Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений: Средняя группа. - М.: Мозаика-Синтез, 2016. – 64с.  10. Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений: Подготовительная к школе группа. - М.: Мозаика-Синтез, 2015. – 64с.  11.Веракса Н. Е., Веракса А. Н. Проектная деятельность дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений.-М.: Мозаика-Синтез, 2014. – 64с.  12. Веракса Н. Е., Веракса А. Н. Проектная деятельность дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений.-М.: Мозаика-Синтез, 2015. – 64с.  13. Куцакова Л. В. Конструирование из строительного материала: Средняя группа. - М.: Мозаика-Синтез, 2017. – 80с.  14. Куцакова Л. В. Конструирование из строительного материала: Старшая группа. - М.: Мозаика-Синтез, 2014. – 64с.  15.Куцакова Л. В. Куцакова Л. В. Конструирование из строительного материала: Подготовительная к школе группа. - М.: Мозаика-Синтез, 2015. – 64с.  16. Куцакова Л. В. Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.: Мозаика-Синтез, 2015. – 128с.  17. Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2017. – 64с.  18. Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности: Средняя группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2016. – 160с. |
| **Речевое развитие** | 1. Алябьева Е.А. «Развитие логического мышления и речи детей 5-8 лет».-М.:ТЦ Сфера,2005,-112с.  2. Швайко Г.С. « Игры и игровые упражнения по развитию речи» -М.: Айрис-пресс,2007.-176с.  3. Гербова В. В. Развитие речи в детском саду в младшей группе детского сада-М: Мозайка-Синтез, 2022.-104с.  4. Гербова В. В. Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада.-М.: Мозаика-Синтез, 2023. -136с.  5. Гербова В. В. Занятия по развитию речи в подготовительной группе детского сада.-М.: Мозаика-Синтез, 2023.-104с.  6. Гербова В. В. Занятия по развитию речи в средней группе детского сада.-М.: Мозаика-Синтез, 2023.-104с.  7. Гербова В. В. Занятия по развитию речи в ясельной группе детского сада.-М.: Мозаика-Синтез, 2023.-120с.  8. Бушмилева И. «Развитие речи» Тестовые задания для детей 3-4 года. Москва-2007г.  9. Парамонова Л.Г. Упражнения для развития речи.-СПб.:Дельта,1998.-208с.  10. Лопухина Ирина. ЛОГОПЕДИЯ. Упражнения для развития речи.-СПб.:Дельта,1999.-224с.  11. Анищенкова Е.С. Артикуляционная гимнастика для развития речи дошкольников.-М.: АСТ: Астрель,2007.-58с.  12. Цвынтарный В. Играем, слушаем, подражаем-звуки получаем.-СПб.:Издательство «Лань»,1999ю-64с.  13. Цветкова Т.В. Познавательное и речевое развитие. 16 демонстрационных карточек. ИГРУШКИ-2 шт. « ТЦ Сфера»  14. Цветкова Т.В. Познавательное и речевое развитие. 16 демонстрационных карточек. ТРАНСПОРТ. « ТЦ Сфера»  15. Цветкова Т.В. Познавательное и речевое развитие. 16 демонстрационных карточек. ЦВЕТЫ. « ТЦ Сфера»  16. Цветкова Т.В. Познавательное и речевое развитие. 16 демонстрационных карточек. НАСЕКОМЫЕ. « ТЦ Сфера» 3  17. Цветкова Т.В. Познавательное и речевое развитие. 16 демонстрационных карточек. ПТИЦЫ РАЗНЫХ ШИРОТ. « ТЦ Сфера»  18. Цветкова Т.В. Познавательное и речевое развитие. 16 демонстрационных карточек. ДИКИЕ ЖИВОТНЫЕ 1. « ТЦ Сфера»  19. Цветкова Т.В. Познавательное и речевое развитие. 16 демонстрационных карточек. ЯГОДЫ. « ТЦ Сфера»  20. Цветкова Т.В. Познавательное и речевое развитие. 16 демонстрационных карточек. ФРУКТЫ. « ТЦ Сфера»- 2 шт  21. Цветкова Т.В. Познавательное и речевое развитие. 16 демонстрационных карточек. ДИКИЕ ЖИВОТНЫЕ 2. « ТЦ Сфера»  22. Цветкова Т.В. Познавательное и речевое развитие. 16 демонстрационных карточек. ПОСУДА. « ТЦ Сфера»-2шт  23. Цветкова Т.В. Познавательное и речевое развитие. 16 демонстрационных карточек. ОДЕЖДА . « ТЦ Сфера»-2шт  24. Цветкова Т.В. Познавательное и речевое развитие. 16 демонстрационных карточек. МЕБЕЛЬ. « ТЦ Сфера»-2 шт  25. Шаблыко Е.И. Дифференциация сонорных звуков.-М.: ТЦ Сфера,2013.-64с.  26. Степанов В. Что показывают стрелки. Стихи из букваря.  27. Степанов В. Лесной календарь. Стихи из букваря.  28. Любимые потешки.-Ростов-на-Дону: Изательский дом «Проф-пресс»,2018.-320с.  29. Развитие речи в картинках. Занятия для детей ООО «ТЦ Сфера»  30. Конкевич С. В. Беседы с детьми дошкольного возраста о Великой Отечественной Войне.-СПб.:ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015.-8с.  31. Круглый год. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями по обучению дошкольников рассказыванию.-СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС,2014.-16с.  32. ВСЕ РАБОТЫ ХОРОШИ, Детям о профессиях. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями по обучению дошкольников рассказыванию.-СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС,2005.-32с.  33. Голицына Е.Б. Игры из слов, снов и слонов.-Карапуз.-2001.  34. Профессии. Спорт. Демонстрационный материал для дошкольных учреждений и начальной школы. Харьков: Изд. «РАНОК»,2009.-20с.  35. Уроки Ушинского. Демонстрационный материал. Харьков: Изд. «РАНОК,2008.-12с.  36. Гербова В.В. Раздаточный материал. Развитие речи в детском саду.-М.:СИНТЕЗ,2014.  37. Нищева Н.В. Глагольный словарь дошкольника. Изд. «ДЕТСТВО-ПРЕСС»  38. Нищева Н.В. Употребление предлогов. Изд. «ДЕТСТВО-ПРЕСС»  39. Володина Н.В. Говорю красиво для детей 6-7 лет-М.:Эксмо,2009.-56с.  40. Созонова Н. С чего начинается слово. Методическое пособие с иллюстрациями.  41. Развиваем речь. Демонстрационный материал.  42. Готов ли ты к школе. Демонстрационный материал.  43. Куликовский Д.Мир вокруг нас. Лесные животные. Дидактический материал.  44. Грамматика в картинках. Антонимы. Глаголы. Демонстрационный материал.  45. Юрченко О.. Альбом по развитию речи. 2019.  46. Сосновский Е. Книга о профессиях. «Издательство Робинс»- Москва-2017. |
| **Художественно-эстетическое развитие** | 1. Барсукова Н.Г., Вершинина Н.Б. ,Суворова В.М., Фролова Н.Г. «Музыка в детском саду» Волгоград-2009г. 2. Вакса О. « Сценарий праздников для детей и взрослых»., Москва-2002г. 3. Выскребенцева Е.В. «Праздники для дошколят», Москва-2007.-319с. 4. Жукова Олеся « Детские аесенки ипотешки»,СанктПетербуг-2008г.-94с. 5. «Этот день мы приближали,как могли», Иркутск-2005.-384с.: 6. Зарецкая Н.В. «Календарные музыкальные праздники для детей раннего и младшего дошкольного возраста»-М.:Айрис-пресс,2003.-114с. 7. Шорыгин Т.А. «Стихи к детским праздникам».-М.:Издательство ГНОМ и Д,2007.-64с. 8. Лапшина Г.А. «Праздники в детском саду».-Волгоград,2004.-239с. 9. Зацепина М.Б., Антонова Т.В. « Народные праздники в детском саду»М.: Мозайка-Синтез,2008.-160с. 10. Зацепина М.Б.,Жукова Г.Е. «Музыкальное воспинание в детском саду. Средняя группа» .- М.:МОЗАЙКА-СИНТЕЗ,2021.-216с. 11. Зацепина М.Б.,Жукова Г.Е. «Музыкальное воспинание в детском саду. Младшая группа» .- М.:МОЗАЙКА-СИНТЕЗ,2021.-192с. 12. Зацепина М.Б.,Жукова Г.Е. «Музыкальное воспинание в детском саду. Подготовительная группа» .- М.:МОЗАЙКА-СИНТЕЗ,2021.-264с. 13. Зацепина М.Б.,Жукова Г.Е. «Музыкальное воспинание в детском саду. Старшая группа» .- М.:МОЗАЙКА-СИНТЕЗ,2021.-232с. 14. Конкевич С.В. « Мир музыкальных образов», Санкт-Петербург,2013г. 15. Дворецкая Е.С. «Волшебные шарики»-М.:Дрофа-Плюс;Полиграф-Проэкт,2012.-48с. 16. Вихарева Г.Ф. « Музыкальные сценарии для детских зимних праздников»-СПб.: Издательство «Лань»,1998.-40с. 17. Емельянова Олеся « Теремок»,-2001. 18. Буренина А., Сауко Т. «Топ-хлоп, малыши» 19. Емельянова Э. « Расскажи детям о музыкальных инструментах», Наглядно-дидактическое пособие. 20. Комарова Т. С. «Занятие изобразительной деятельности в подготовительной группе детского сада». Конспекты занятий. – М.: Мозаика – Синтез, 2021– 132с.: цв. вкл. 21. Комарова Т. С. «Занятие изобразительной деятельности в средней группе детского сада». Конспекты занятий. – М.: Мозаика – Синтез, 2022– 112с.: цв. вкл. 22. Комарова Т. С. «Занятие изобразительной деятельности в старшей группе детского сада». Конспекты занятий. – М.: Мозаика – Синтез, 2023– 152с.: цв. вкл. 23. 4. 24. Комарова Т. С. «Занятие изобразительной деятельности в младшей группе детского сада». Конспекты занятий. – М.: Мозаика – Синтез, 2023–112с.: цв. вкл. 25. Никитина А.В. «Нетрадиционные техники рисования в детском саду».-КАРО,2007 26. Румянцева Е. «Пластилиновые фантазии», МОСКВА-Айрис-пресс, 2009г,. 27. Дубровская Н.В. «Яркие идеи для праздника». Москва, СОВА- 2011г. 28. Дубровская Н.В. «Аппликация из семян и косточек». Москва- СОВА -2007г. 29. Янушко Е. А. «Волшебная бумага». Художественный альбом. 30. Московка О.С. «Лепим птиц леса» 2014г. 31. Московка О.С. «Сладкие фигурки»2014г. 32. Домашний зоопарк. Звери на столе. 2014г. 33. Лыкова И.А. «Лепка+аппликация». 2003г. 34. Роза М. Курто «Поделки из бумаги». Ростов-на-Дону «Феникс» 2015г. 35. Лыкова И.А. «Ах, белый пароход» 2005г. 36. Лыкова И.А. «Рисование+аппликация» 2003г. 37. Репьев С.А. «Живые закладки» 2014г. 38. Вохринцева С. «Аппликация в детском саду и дома старшая группа» 2003г. 39. Энциклопедия поделок для летей 6-10 лет. 2009г. 40. Изабель Бошо « Первая энциклопедия детского творчества 4+» МОСКВА- Росмэн-2008г. 41. Учимся лепить из пластилина. Лепим вместе! Шаг за шагом! 2018г. 42. Погодина С.В. «Хохлома» Демонстрационный материал для детей дошкольного возраста. 2014г. 43. Погодина С.В. «Похлов-Майдан» Демонстрационный материал для детей дошкольного возраста. 2014г. 44. Погодина С.В. «Городецкая роспись» Демонстрационный материал для детей дошкольного возраста. 2014г. 45. Лыкова И.А. «Художественный труд в детском саду. Старшая группа» 2010г. 46. Лыкова И.А. «Художественный труд в детском саду. Подготовительная группа» 2010г. 47. Лыкова И.А. «Художественный труд в детском саду. Средняя группа» 2010г. 48. Колдина Д.Н. «Это может быть ваш малыш. Учимся лепить. 1-3 года. 2011г. 49. Колдина Д.Н. «Это может быть ваш малыш. Рисуем красками. 1-3 года. 2011г. 50. Колдина Д.Н. «Это может быть ваш малыш. Наклей картинку . 1-3 года. 2011г. 51. Колдина Д.Н. «Это может быть ваш малыш. Волшебные краски . 1-3 года. 2011г. 52. Колдина Д.Н. «Это может быть ваш малыш. Волшебные палочки . 1-3 года. 2011г. 53. Колдина Д.Н. «Это может быть ваш малыш. Рисуем ладошками . 1-3 года. 2011г. 54. Колдина Д.Н. «Это может быть ваш малыш. Времена года . 1-3 года. 2011г. 55. Дорожин Ю.Г. «Узоры Северной Двины» Москва- СИНТЕЗ-2009г. 56. Величкина Г.А. «Дымковская игрушка» Москва-СИНТЕЗ-2010г. 57. Янушко Е.А. «Красный, круглый и большой» 3-5 лет.,Москва-2009г. 58. Янушко Е.А. «картинки играют в прятки» 3-5 лет.,Москва-2010г. 59. Евсеева Т. «Филимоновские свистульки» Москва 2008г. 60. Белозерцева Е. « Акварельные цветы»Москва-2011г. 61. Дорофеева А. « Разноцветные узоры» Москва-2009г. 62. Янушко Е.А. «Акварельный дождик» 3-5 лет.,Москва-2010г. 63. Колдина Д.Н. «машинки из бумаги».Москва- 2010г. 64. Янушко Е.А. «Пластилиновые дорожки» 3-5 лет.,Москва-2010г. 65. Янушко Е.А. «Учимся вырезать» 3-5 лет.,Москва-2010г. 66. Куликова Л.В., Соломенникова О.А. «Смешные игрушки из пластмассы» Москва-2007г. 67. Янушко Е.А. «Снежная сказка» 3-5 лет.,Москва-2011г. 68. Бурмистрова Л. « Вырезалки из бумаги» Москва-2010г. 69. Лобанова В. «Лепим народную игрушку», Москва-2010г. 70. Лыкова И.А. «Народное искусство», Волгоград-2014г. 71. Ашикова С.Г. «Учимся лепить и конструировать»,5-6 лет,Москав-2011г. 72. Лыкова И.А. «Лоскутные куколки»,Волгоград-2013г. 73. Зайцева А. «Плетение из газетных трубочек»,Москва-2015г. 74. Дорожин Ю.Г. «городецкая роспись» Москва- СИНТЕЗ-2010г. 75. Межуева Ю.А. «Сказочная гжель», Москва-2010г. 76. Межуева Ю.А. «Сказочная гжель». Учебное издание., Москва-2010г. 77. Книга для чтения в детском саду и дома. Хрестоматия. 5-7 года / Сост. В. В. Гербова, Н. П. Ильчук и др. - М., 1998.-656с. 78. Книга для чтения в детском саду и дома. Хрестоматия. 4-5 лет / Сост. В. В. Гербова, Н. П. Ильчук и др. - М., 1998.-608с. 79. Ушакова О.С. Знакомим дошкольников 4-8 лет с литературой. – М., 2019. 80. Хрестоматия для чтения в детском саду и дома: 3-4 года.-М : МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2021.-272с. 81. Злотникова В. Обучение чтению. Читаем по слогам. 82. Книга для чтения в детском саду и дома. Хрестоматия 2-4 лет / Сост. В. В. Гербова, Н. П. Ильчук и др. - М., 1998.-608с. 83. Лунин В. Хрестоматия для дошкольников.- М.: АСТ-ПРЕСС,2002.-128с. 84. Петлякова Э.Н., Подгорная С.Н. Учимся читать, играя.-М.: ИКЦ «МарТ»; Ростов /Д;,2004.-224с. 85. Первушина Е. Читаем с пеленок.-М.6 ЗАО Центрополиграф, 2007.-270с. 86. Комарова Т.С. Художественная культура.-М.: АРКТИ, 2003.-96с. |

В методическом кабинете имеются разнообразная литература для повышения самообразования педагогов и организации образовательной деятельности с воспитанниками. Оформлена библиотека нормативно-правовых документов.

Информационное обеспечение образовательного учреждения позволяет качественно управлять образовательным процессом.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Всего групп | **Информационное обеспечение (шт.)** | | | |
| мультимедийный проектор/экран | ноутбук | персональный компьютер | МФУ |
| 1 | 1/1 | 1 | 2 | 3 |

Имеющееся в образовательном учреждении информационное обеспечение образовательного процесса позволяет в электронной форме:

1) управлять образовательным процессом: оформлять документы (приказы, отчёты и т.д.), при этом используются офисные программы (MicrosoftWord, Excel, PowerPoint), осуществлять электронный документооборот, сопровождать переписки с внешними организациями, физическими лицами, хранить в базе данных различную информацию;

2) проводить обработку персональных данных каждого обучающегося (его родителя, законного представителя) с целью учета контингента субъектов персональных данных с использованием автоматизированной обработки персональных данных в рамках автоматизированной информационной системы «Комплектование и учет контингента образовательных организаций»;

3) вести учёт труда и заработной платы, формировать и передавать электронные отчеты во все контролирующие органы.

3) создавать и редактировать электронные таблицы, тексты и презентации;

4) использовать интерактивные дидактические материалы, образовательные ресурсы:

5) осуществлять взаимодействие между участниками образовательного процесса, у образовательного учреждения имеется электронный адрес и официальный сайт.

**Выводы:** Учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечения в образовательном учреждении в достаточной степени соответствует реализуемым ФОП ДО и ФГОС ДО. Методический кабинет образовательного учреждения оснащен библиотечным фондом и учебно - методическими пособиями, используемыми для реализации ФОП ДО и парциальных программ. Стабильное обновление библиотечного и методического фонда. В каждой группе достаточно детской художественной литературы и справочно - энциклопедических книг.

Для осуществления образовательной деятельности с детьми используются различные средства обучения и воспитания, в том числе технические, визуальные и аудиовизуальные. Визуальные и аудиовизуальные средства обучения и воспитания, представленные в образовательном учреждении, а также мультфильмы, кино и видеофильмы, презентации.

**План действий:** Необходимо пополнять и ежегодно обновлять данные ресурсы.

**3.4. Оценка материально-технической базы**

Детский сад расположен в центре населенного пункта в одноэтажном деревянном здании. ДОУ стоит на очереди на капитальный ремонт. В ДОУ установлено видеонаблюдение (6 видеокамер): по периметру – 4 и внутри учреждения – 2: просматриваются подъезд, подход к зданию; территория детского сада, а также приемная и кухня. Для осуществления образовательной деятельности в учреждении имеются 2 групповых помещения, методический кабинет, изолятор, столовая, 2 отдельные спальни, туалетная комната на 3 кабинки (для девочек, мальчиков, персонала ДОУ). В приемной ДОУ размещены следующие информационные центры: «Меню», «Уголок безопасности», «Консультационный уголок», «Уголок творчества детей», «Уголок для родителей», «Дорожная безопасность», «Уголок ГО и ЧС», «Патриотический уголок». Детский сад способен принять 22 воспитанника. В учреждении с учетом возрастных особенностей контингента воспитанников сформирована 1 разновозрастная группа. По возрастным характеристикам представлены все виды групп дошкольного возраста. Важным фактором, благоприятно влияющим на качество образования, распространение современных технологий и методов воспитания, является состояние материально-технической базы. Помещения оснащены специальным техническим, учебным и игровым оборудованием, разнообразными наглядными пособиями, мебелью с учетом финансовых возможностей образовательного учреждения.

Особенностью развивающей предметно-пространственной среды образовательного учреждения является ее многофункциональность: эффективное использование одних и тех же помещений для разных форм дошкольного образования.

Большая и малая групповая комната используется для непрерывной образовательной, спортивной и досуговой деятельности с детьми, посещающими образовательное учреждение. Для работы с воспитанниками используется музыкальный центр, мультимедийный проектор.

Оборудование используется рационально, ведётся учёт материальных ценностей, приказом по образовательному учреждению назначены ответственные лица за сохранность имущества. Вопросы по материально-техническому обеспечению рассматриваются на рабочих совещаниях.

Площадь на одного воспитанника соответствует лицензионному нормативу. Здание, территория образовательного учреждения соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, требованиям пожарной и электробезопасности, нормам охраны труда. Проведена специальная оценка условий труда.

Для обеспечения безопасного пребывания детей, во всех помещениях установлена противопожарная электронная система. Для всех помещений имеется схема эвакуации. Комплексная безопасность в образовательном учреждении рассматривается как совокупность мер и мероприятий, осуществляемых во взаимодействии с органами власти, правоохранительными структурами, другими вспомогательными службами и общественными организациями, обеспечения безопасного функционирования образовательного учреждения, а также готовности сотрудников и воспитанников к рациональным действиям в чрезвычайных ситуациях.

В образовательном учреждении реализуются Паспорт безопасности, Паспорт пожарной безопасности, Паспорт дорожной безопасности, где определены системы оборудования для обеспечения безопасности всех участников образовательного процесса и системы передачи сигналов для быстрого реагирования служб безопасности; Безопасность образовательного учреждения является приоритетной в деятельности администрации и педагогического коллектива и обеспечивается в рамках выполнения обязательных мероприятий по организации работы по охране труда:

- подготовка образовательного учреждения к новому учебному году:

- проверка исправности инженерно-технических коммуникаций, игрового оборудования на участке, оборудования и принятие мер по приведению их в соответствие с действующими стандартами, правилами и нормами по охране труда;

-подписание акта о приемке образовательного учреждения к новому учебному году;

-назначение приказом ответственных лиц за соблюдением требований охраны труда в группах, кабинетах, и других помещениях;

-проведение мероприятий с родителями (законными представителями) воспитанников и педагогами по рассмотрению вопросов обеспечения безопасности жизнедеятельности воспитанников и сотрудников;

-обеспечение выполнения директивных и нормативных документов по охране труда, предписаний органов управления образованием, государственного надзора и технической инспекции труда;

-обучение сотрудников образовательного учреждения по охране труда;

-обеспечение специальной одеждой и СИЗ сотрудников в соответствии со специальной оценки условий труда;

-проверка наличия (обновление) инструкций по охране труда и наглядной информации на стендах;

-контроль за безопасностью используемых в образовательном процессе оборудования, технических и наглядных средств обучения;

-контроль за санитарно-гигиеническим состоянием групп, кабинетов и других помещений, в соответствии с требованиями норм и правил безопасности жизнедеятельности;

-разработка планов мероприятий с воспитанниками по правилам безопасности, в рамках реализуемой программы «Основы безопасности детей дошкольного возраста»;

-обеспечение безопасности воспитанников при организации образовательной деятельности;

-проведение вводного инструктажа по охране труда с вновь поступающими на работу лицами;

-инструктаж на рабочем месте с сотрудниками образовательного учреждения;

-инструктаж с воспитанниками.

Летом 2023 года были проведены следующие работы:

- косметический ремонт игрового участка, приемного помещения, 2 групповых, 2 спален, методическом кабинете, кабинете заведующего, столовой, пищеблока. Провели ремонт потолка в приемной, большой группе, двух спальнях и в пищеблоке.

Постоянно пополняется и обновляется развивающая среда всех возрастных групп путем приобретения и изготовления методических атрибутов и материалов, игрушек, как для игровой, так и образовательной деятельности.

**Вывод:**

В образовательном учреждении созданы условия, обеспечивающие полноценную организацию образовательного процесса. Организация развивающей предметно-пространственной среды обеспечивает воспитанников всевозможным материалом для активного участия в разных видах деятельности. Для повышения качества предоставляемых услуг необходимо продолжить пополнять группы и помещения образовательного учреждения современным оборудованием.

**План действий:** воспитателям продолжать работу по оснащению развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с разделом 3.3. ФГОС ДО «Требованиям к развивающей предметно-пространственной среде» и Шкал ECERS -R.

**3.5. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования**

Организация процедуры внутренней системы оценки качества образования является обязательной для каждого образовательного учреждения и является условием реализации статьи 28 ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации» (Компетенция, права, обязанности и ответственность образовательной организации: п.3/13 «проведение самообследования, обеспечение функционирования внутренней системы оценки качества образования»).

В структуру ФГОС ДО входят требования к результатам освоения основной образовательной программы детского сада.

**Внутренняя система оценки качества образования представляет собой деятельность** по информационному обеспечению управления образовательным учреждением, основанную на систематическом анализе качества реализации образовательного процесса, его ресурсного обеспечения и его результатов.

**В процессе реализации процедуры оценки качества образования, эксперт ДОУ оперирует следующими понятиями:**

- измерение;

- оценка уровня образовательных достижений, содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам;

-критерий – признак, на основании которого производится оценка, классификация оцениваемого объекта;

-мониторинг – комплексное аналитическое отслеживание процессов, определяющих количественно-качественные изменения качества образования, результатом которого является установление степени соответствия измеряемых образовательных результатов, условий их достижения и обеспечение общепризнанной, зафиксированной в нормативных документах и локальных актах системе государственно общественных требований к качеству образования, а также личностным ожиданиям обучающихся;

-экспресс-экспертиза – изучение и анализ состояния образовательного процесса, условий и результатов образовательной деятельности.

**Целевая направленность ВСОКО ДО**:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательного процесса и образовательного результата;

-максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования, как на этапе планирования образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательного процесса по достижению соответствующего качества образования.

**Содержание процедуры оценки качества условий реализации основной образовательной программы детского сада включает в себя оценку:** - психолого-педагогических;

- кадровых;

- материально-технических;

- финансовых условий реализации Программы;

- развивающей предметно-пространственной среды.

**Источники, используемые для оценки качества образования:**

- экспресс-экспертиза;

- мониторинговые исследования;

- анкетирование;

- наблюдение.

**Основные результаты реализации внутренней системы оценки качества дошкольного образования:**

- формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования;

- своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в детском саду;

- получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в детском саду, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;

- предоставления всем участникам образовательных отношений и общественности достоверной информации о качестве образования;

- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;

- прогнозирование развития образовательной системы в образовательной организации.

**В перспективе:**

- требования к качеству измерительных материалов, процедурам проведения измерений, системе проверки и оценки работ, статистической обработке результатов оценочных процедур, системе хранения измерительных материалов.

**План действий:** продолжать деятельность по внутренней системе оценке качества образования, на 2025 год различные виды контроля в виде плановых, оперативных проверок, тематического и текущего контроля. Более тщательно изучать результаты деятельности сотрудников образовательного учреждения, выявлять положительные и отрицательные тенденции в организации образовательного процесса и разрабатывать на этой основе предложений по изучению, обобщению и распространению педагогического опыта и устранению негативных тенденций.

**4. РЕЗУЛЬТАТ АНАЛИЗА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ**

Результаты самообследования деятельности позволяют сделать вывод о том, что в образовательном учреждении созданы условия для реализации ФОП ДО.

Педагогический коллектив образовательного учреждения имеет достаточно высокий творческий потенциал и необходимый уровень профессионализма, способствующий реализации годовых задач в полном объёме. Коллектив образовательного учреждения стабильно реализует ФОП ДО, парциальную программу, педагогические технологии, способствующие развитию ребенка.

Перед коллективом образовательного учреждения, на основе анализа работы за 2024 год, определены следующие приоритетные направления деятельности на 2025 год:

-  построение современной образовательной среды в соответствии Шкал ECERS -R;

-  обеспечение качества образовательных услуг в соответствии с ФГОС ДОУ;

-  оптимизация образовательного процесса посредством применения современных образовательных и информационно-коммуникативных технологий;

-  укрепление здоровья детей, приобщение детей к ценностям здорового образа жизни;

**-** развитие современных форм сотрудничества и взаимодействия образовательного учреждения и семьи воспитанников.

Идет целенаправленная работа по обновлению образовательного процесса через осмысление материалов курсов повышения квалификации. Педагоги осваивают современные инновационные технологии в дошкольном образовании: по проектной, исследовательской деятельности; индивидуального подхода в сенсомоторном развитии детей; ИКТ (информационно-коммуникативные технологии) по составлению тематических презентаций и мультфильмов; использовании лего-конструирования в развитии детского творчества и организации разнообразных форм совместной деятельности детей и взрослых.

Большое внимание уделяется созданию развивающей предметно-пространственной среды, работе с интересами детей и развитию игры через использование полифункциональных материалов.

**План мероприятий по результатам анализа деятельности образовательного учреждения**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Раздел** | **Запланированные мероприятия** |
| **1.** | Система управления организацией | - Проводить информационную работу с родителями (законными представителями) воспитанников об образовательной деятельности через сайт детского сада, информационные стенды, консультации и родительские собрания. |
| **2.** | Содержание и качество подготовки воспитанников | - Следует продолжать освоение модели образовательных условий для достижения одного из ключевых ориентиров ФГОС ДО.  - Особое внимание уделить контролю за организацией основной образовательной деятельности;  - Для повышения качества образовательной деятельности необходимо активизировать и ввести в систему работу по сетевому взаимодействию  - Продолжить работу по участию воспитанников в конкурсах различного уровня и разнообразить форму работы с родителями. |
| **3.** | Охрана и укрепление здоровья детей | - Продолжить работу по совершенствованию системы здоровьесберегающей и здоровьеформирующей деятельности образовательного учреждения, с учетом индивидуальных особенностей дошкольников.  - Инструктору по физической культуре разработать план мероприятий с часто болеющими детьми. Включать в организацию занятий по физической культуре нестандартное оборудование (массажная дорожка, разноцветные ручейки, дорожка следов, классики, мешочки, снежки, дорожка следы и т.д.)  - Продолжить работу по улучшению качества подготовки воспитанников, с учетом требований ФГОС. |
| **4.** | Медицинское обслуживание и организация питания | Координировать с главным врачом ОГБУЗ «Иркутская районная больница» работу медицинского работника в образовательном учреждении. |
| **5.** | Кадровое обеспечение | - прохождение курсов повышения квалификации;  - активизировать работу педагогов по самообразованию;  - продолжать работу по аттестации педагогов. |
| **6.** | Учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечения | - Необходимо пополнять и ежегодно обновлять библиотечный фонд, методическую литературу. |
| **7.** | Материально-техническая база | Продолжать работу по обновлению развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с разделом 3.3. ФГОС ДОУ «Требованиям к развивающей предметно-пространственной среде», в соответствии со Шкалами ECERS-R |
| **8.** | Функционирование внутренней системы оценки качества образования | - Продолжать деятельность по внутренней системе оценке качества образования, на следующий год запланировать различные виды контроля в виде плановых, оперативных проверок, тематического и текущего контроля.  - Разработать методы контроля.  - Эффективно использовать методы контроля в образовательной деятельности. |

1. **ПОКАЗАТЕЛИ**

**ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ**

**на 31.12.2024 года**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **N п/п** | **Показатели** | **Единица измерения** |
| 1. | МДОУ ИРМО «Еловский детский сад» |  |
| 1.1 | Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе: | 17 человек |
| 1.1.1 | В режиме полного дня (10,5 часов) | 17 человек |
| 1.1.2 | В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов) | 0 |
| 1.1.3 | В семейной дошкольной группе | 0 |
| 1.1.4 | В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации | 0 |
| 1.2 | Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет | 2 человека |
| 1.3 | Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет | 15 человек |
| 1.4 | Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода: | 100% |
| 1.4.1 | В режиме полного дня (8 - 12 часов) | 100% |
| 1.4.2 | В режиме продленного дня (12 - 14 часов) | 0% |
| 1.4.3 | В режиме круглосуточного пребывания | 0% |
| 1.5 | Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги: | 0% |
| 1.5.1 | По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии | 0% |
| 1.5.2 | По освоению образовательной программы дошкольного образования | 17/100% |
| 1.5.3 | По присмотру и уходу | 17/100% |
| 1.6 | Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника | день |
| 1.7 | Общая численность педагогических работников, в том числе: | 2 человек |
| 1.7.1 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование | 0/0% |
| 1.7.2 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля) | 0/0% |
| 1.7.3 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование | 2/100% |
| 1.7.4 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля) | 1/50% |
| 1.8 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: | 0/0% |
| 1.8.1 | Высшая | 0/% |
| 1.8.2 | Первая | 0% |
| 1.9 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: |  |
| 1.9.1 | До 5 лет | 1/50% |
| 1.9.2 | Свыше 30 лет | 0/0% |
| 1.10 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет | 0/0% |
| 1.11 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет | 0/0% |
| 1.12 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 2/100% |
| 1.13 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 2/100% |
| 1.14 | Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации | 2/17 |
| 1.15 | Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников: |  |
| 1.15.1 | Музыкального руководителя | да |
| 1.15.2 | Инструктора по физической культуре | нет |
| 1.15.3 | Учителя-логопеда | нет |
| 1.15.4 | Логопеда | нет |
| 1.15.5 | Учителя-дефектолога | нет |
| 1.15.6 | Педагога-психолога | нет |
| 2. | Инфраструктура | да |
| 2.1 | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника | 36,4 кв.  2,14 кв |
| 2.2 | Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников | 0 |
| 2.3 | Наличие физкультурного зала | нет |
| 2.4 | Наличие музыкального зала | нет |
| 2.5 | Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке | да |